

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№11 «Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №11 «Йолдыз»

Т.Н. Абдульминова

Программа дополнительного образования

«Весёлый английский!»



Автор-составитель:

Кисмаева В.С., воспитатель 1 кв.кат.

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс [7; с.35]. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11» «Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Направленность	Познавательльно - речевая
Отличительные особенности	<p>Отличительная особенность программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.</p> <p>Данная программа предусматривает интегративную модель обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иностранный язык и музыка; -иностранный язык и ритмика; -иностранный язык и изобразительная деятельность;
Актуальность программы	<p>Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками. Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.</p> <p>Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём.</p> <p>Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе,</p>

	<p>тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.</p>
Новизна	<p>Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.</p>
Цель	<p>Способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников</p>
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание исходной базы для развития речевых способностей; -Приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре -Научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне; расширение словарного запаса -Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать познавательные и языковые способности -Развивать мышление, память, внимание, воображение, усидчивость, творческую способность, познавательный интерес, воображение -Развивать фонетический слух <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка. -Развитие социальных навыков, таких как умение, слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение; -Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
Прогнозируемые результаты	<p><i>К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вычленять английскую речь в общем речевом потоке; -здороваться, прощаться на английском языке; -отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

-понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на

иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

-выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на

элементарном уровне;

-рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки,

рифмовки, петь песенки;

-владеть 50 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

-отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;

-уметь самостоятельно строить простые предложения;

-уметь составлять диалоги;

-владеть 60 лексическими единицами.

К концу третьего года обучения дети готовы:

-владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;

-активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;

-владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);

-принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;

-владеть 75 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

К концу четвёртого года обучения дети готовы:

-владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;

-активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;

-владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);

	<p>-принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;</p> <p>-владеть 100 лексическими единицами.</p> <p>-Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.</p> <p>Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.</p>
Методы, приемы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесный 2. Наглядный 3. Репродуктивный 4. Игровой 5. Драматизация 6. Использование комплекса физических упражнений
Виды работы на занятиях с детьми	<p>Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки; 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки; 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение; 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок; 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка; 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам); 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении; 8) спокойные игры: пальчиковая игры, настольные, лото, игры-загадки, кроссворды; 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты; игра- путешествие 10) воспроизведение ситуативных диалогов; 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием. 12) просмотр мультипликационных фильмов
Формы работы с	Занятия английским языком подразумевает следующие

детьми

формы работы с детьми: коллективная форма работы, групповая, работа в парах, индивидуальная